

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Тукаева О. Е., канд. филол. наук, доцент,

Бабушкина Л. Е., канд. пед. наук, доцент,

Кириякова О. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 27.04.2015 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 25.05.2016 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых лексических и грамматических явлений, характерных для сфер бытовой и межкультурной коммуникации;
- сформировать умения аудирования (понимание полной и основной информации), чтения (все виды), монологической/диалогической, письменной речи на уровне не ниже порогового;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- обучить основам технологии языкового самообразования и оцениванию уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком на базовом (от допорогового А2 приближающегося к пороговому В1 по общеевропейской шкале) уровне коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который даст обучающимся возможность продолжать языковое образование на следующей ступени образования (на неязыковом факультете института).

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;

Язык и культура мордовского народа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – фонетико-орфографический материал: фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке; – грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания; – лексический материал: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи; – социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения. Уметь: – извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста, для полного понимания информации (аудиотексты справочно-информационного характера) и для выборочного извлечения информации в соответствии с коммуникативной или когнитивной задачей, выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания; – извлекать информацию из письменного текста (чтение): выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее

	понимания, использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы, применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации, передавать информацию в виде схемы, таблицы или другими способами передачи схематизированной информации, передавать полученную информацию письменно или устно на иностранном или родном языке; – осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): а) в диалогической речи: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке, использовать свой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения, использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения, оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими и интонационными нормами иностранного языка; б) при построении монологического высказывания: использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов монолога (презентации, выступления, сообщения) и речевые средства выражения связанности в речи, использовать языковые средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями высказывания в ситуациях официального и неофициального общения, использовать речевые стратегии и невербальные средства (жесты), уместные с коммуникативной точки зрения, правильно оформлять речевые высказывания; – осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана, использовать адекватные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций, правильно выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. Владеть: – навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; – фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; – навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и
--	--

	лексическим наполнением речевого произведения; – наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); – лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики; – лексическими навыками: опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем); – навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

В ид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Конт актная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет Экзамен
Всего	360	8	36	36	307	13
Второй триместр	36	1	4	4	32	
Третий триместр	144	4	14	14	126	Зачет-4
Пятый триместр	128	3,6	12	12	112	Зачет-4
Шестой триместр	52	1,4	6	6	37	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Мой рабочий день. Мой выходной день. Досуг/хобби. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома, покупка продуктов.

Модуль 2. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Взаимоотношения в семье. Проблемы в родительском доме. Семейные обязанности. Устройство городской квартиры/загородного дома. Семейные праздники. Семейные ценности. Планирование семейных путешествий.

Модуль 3. Я и мое образование. Я - студент:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Моя студенческая жизнь. Я – студент. Мой факультет. Любимые и нелюбимые предметы. Иностранный язык – один ключ для всех

дверей.

Модуль 4. Я и мое образование. Мой вуз:

Ведущие вузы мира. Мой вуз. Академическая мобильность. Программы академического обмена.

Модуль 5. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура:

География и культура страны изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи страны изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Проблемы глобального языка и культуры.

Модуль 6. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности. Крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагенство.

Модуль 7. Я и моя профессия:

Выбор профессии. Моя будущая профессия. Роль профессии педагог в современном обществе.

Модуль 8. Черты педагога:

Качества, которыми должен обладать учитель. Выдающиеся педагоги.

5.2 Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни (2 ч.)

Тема 1. Сведения о себе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера

- публицистические тексты по обозначенной проблематике

- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о себе)

- диалог-расспрос (о себе)

- монолог-размышление (о себе)

- диалог-расспрос (о себе)

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Модуль 2. Я и моя семья. Межличностные отношения (2 ч.)

Тема 3. Досуг/хобби (2 ч.) Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

- Детальное понимание текста:
 - письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга)
- монолог-сообщение (о хобби/досуге)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби)
- монолог-размышление (о досуге)
- диалог-расспрос (о досуге)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Модуль 3. Я и мое образование. Я - студент (8 ч.)

Тема 5. Студенческая жизнь в России и за рубежом (4 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своей образовательной программы

Тема 6. Я - студент (4 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов

Детальное понимание текста:

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности Говорение

- диалог-расспрос о студенческой жизни

Модуль 4. Я и мое образование. Мой вуз (6 ч.)

Тема 7. Ведущие вузы мира (4 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей
о своих вузах,

Понимание запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных
программ/ вузов, курсов

Детальное понимание текста:

- информация о конкурсах,
стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой
деятельности

Говорение

- монолог-сообщение об одном из ведущих вузов мира

Тема 8. Мой вуз (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей
о своих вузах,

Понимание запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных
программ/ вузов, курсов

Детальное понимание текста:

- информация о конкурсах,
стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой
деятельности

Говорение

- монолог-сообщение о своем вузе.

Модуль 5. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура (6 ч.)

Тема 6. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по
обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и
рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты,
прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по
обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты,
гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 7. Культура страны изучаемого языка (4 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Модуль 6. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (2 ч.)

Тема 8. Столица страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении

экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Модуль 7. Я и моя профессия. (4 ч.)

Тема 9. Моя будущая профессия (4 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике

- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе

Модуль 8. Черты педагога (2 ч.)

Тема 10. Качества, которыми должен обладать учитель (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Говорение

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (32 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьте коллаж, презентацию, видеоролик и т.д. о важности семьи и семейных ценностях. Презентуйте его членам студенческой группы, аргументированно излагая свою точку зрения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите письмо своему зарубежному другу, сообщите в нем о расскажите о своих хобби и увлечениях. Расспросите его о том, как он обычно проводит свое свободное время.

Модуль 2. Я и моя семья. Межличностные отношения (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Напишите письмо своему зарубежному другу,

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Подготовьте проект или коллаж о семейных традициях, существующих в вашей семье.

Третий триместр (126 ч.)

Модуль 3. Я и мое образование. Я - студент (63 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Расскажите о своем факультете. Аргументированно объясните, почему вы выбрали именно его.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Подготовьте иллюстрированный информационный буклет, в котором представлены все стороны жизни студентов вашего факультета.

Модуль 4. Я и мое образование. Мой вуз (63 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Работая в группах по 3-4 человека, подготовьте презентацию вуза, в котором вы обучаетесь. Расскажите о преимуществах вашего вуза перед другими вузами региона.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подберите информацию в сети интернет и расскажите об одном из вузов страны изучаемого языка. Какие особенности этого вуза заинтересовали Вас?

Шестой триместр (112 ч.)

Модуль 7. Я и моя профессия. (56 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Подготовьте презентацию о роли педагога в современном обществе.

Модуль 8. Черты педагога (56 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Примите участие в круглом столе о роли педагога в современном обществе. Представьте свою точку зрения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте перечень положительных и отрицательных характеристик педагогической профессии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

ОК-4	1 курс, Второй триместр		Модуль 2: Я и моя семья. Межличностные отношения.
ОК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 3: Я и мое образование. Я - студент.
ОК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 4: Я и мое образование. Мой вуз.
ОК-4	2 курс, Пятый триместр		Модуль 5: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура.
ОК-4	2 курс, Пятый триместр		Модуль 6: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города.
ОК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 7: Я и моя профессия.
ОК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 8: Черты педагога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Морфемика и словообразование в практике правописания, Национально-культурная специфика речевого поведения, Русский язык и культура речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Язык и культура мордовского народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

Повышенный уровень:

демонстрирует умение извлекать полную информацию из письменного текста, осуществлять свободное диалогическое и монологическое общение. Владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); лексическими и фразеологическими единицами, характерными для текстов социокультурной тематики; лексическими навыками: опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем); навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы

Базовый уровень:

умеет извлекать основную информацию из письменного текста, осуществлять диалогическое и монологическое общение; владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, допуская 3-4 ошибки, не препятствующих речевому общению; наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); лексическими и фразеологическими единицами, характерными для текстов социокультурной тематики; лексическими навыками. Однако допускаются некоторые неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу

Пороговый уровень:

демонстрирует умения извлекать частичную информацию из письменного текста; показывает недостаточное владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, допуская некоторое количество ошибок, не препятствующих речевому общению. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представление о содержании высказывания, словарный запас достаточен, встречаются допустимые грамматические ошибки, они немногочисленны и не затрудняют понимание высказывания; демонстрирует умения построить высказывание; владеет коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне не ниже порогового, коммуникативная задача выполнена
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
Отлично	Студент демонстрирует полное освоение планируемых результатов (отличное знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отличное умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отличное владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, ярко выражена личная точка зрения студента
Хорошо	Студент демонстрирует хорошее освоение планируемых результатов, (хорошее знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; хорошее умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; хорошее владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, имеется личная точка зрения студента

Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное освоение планируемых результатов, (имеются пробелы в знании фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; слабое умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; слабое владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не содержательны, личная точка зрения студента носит формальный характер без умения ее обосновывать
Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует освоение планируемых результатов, (обнаруживается отсутствие знания фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отсутствует умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отсутствие владения навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, личная точка зрения не выражена

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о себе и своей семье.
2. Напишите письмо своему зарубежному другу и расспросите о членах его семьи.
3. Подготовьте презентацию об одном из семейных праздников.
4. Подготовьте диалог на тему «Досуг и развлечения в моей семье».
5. Разработайте рекомендации по ведению здорового образа жизни.

Модуль 2: Я и моя семья. Межличностные отношения

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Опишите внешность близкого Вам человека (члена семьи, друга и т.д.)
2. Подготовьте диалог на тему "В гостях хорошо, а дома лучше".
3. Подготовьте презентацию о типичной семье страны изучаемого языка.

4. Побеседуйте с другом о семье, ее значимости для Вас.
5. Сформируйте "Лист проблем" детей и родителей. Какие проблемы существуют у родителей и детей? Какие из них близки Вам?

Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Напишите письмо о своем путешествии в страну изучаемого языка

1. Напишите письмо о своем путешествии в страну изучаемого языка.
2. Расскажите о географическом положении страны изучаемого языка.
3. Расскажите о населении, крупнейших городах страны изучаемого языка.
4. Расспросите своего коллегу о крупнейших городах страны изучаемого языка.
5. Расскажите о пасхальных традициях страны изучаемого языка.

Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Используя скайп, свяжитесь со своими зарубежными друзьями и расскажите о своем городе
2. Расскажите о достопримечательностях столицы страны изучаемого языка.
3. Напишите письмо зарубежному другу о достопримечательностях своего города.
4. Напишите письмо своему другу о посещении одного из городов страны изучаемого языка.

5. Составьте сообщение о городе, который Вы хотели бы посетить.

Модуль 5: Я и мое образование. Я – студент

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Составьте диалог о своей учебе.
2. Расскажите о своей учебе.
3. Напишите письмо зарубежному другу о студенческой жизни.
4. Расскажите о своем любимом предмете.
5. Расскажите о том, как Вы изучаете иностранный язык

Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о высшем образовании в России
2. Расскажите о высшем образовании в стране изучаемого языка
3. Расскажите о своем вузе
4. Расскажите о вузе страны изучаемого языка
5. Напишите зарубежному другу о своем вузе

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОК-4)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе.
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека.

4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера.
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга.
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день.
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье.
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности.
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день.
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения.
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка.
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье.
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы.
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде.
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка.
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование похода в кафе с друзьями.
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: наш традиционный семейный ужин.
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой.
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: поход в магазин за продуктами.
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в Вашей семье.

Шестой триместр (Экзамен, ОК-4)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство.
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности.
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека.
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера.
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга.
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день.
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье.
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности.
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день.
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения.

12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка.
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье.
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы.
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде.
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка.
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование похода в кафе с друзьями.
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: наш традиционный семейный ужин.
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой.
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: поход в магазин за продуктами.
21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка.
22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: культура и искусство страны изучаемого языка.
23. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение России.
24. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: культура России и ее особенности.
25. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.
26. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи народов России.
27. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: общее и различное в национальных культурах России и страны изучаемого языка.
28. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.
29. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного русского человека.
30. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в стране изучаемого языка.
31. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в России.
32. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблемы окружающей среды как зона личной ответственности каждого из нас.
33. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности.
34. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: Москва – столица России.
35. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности.
36. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города

России и их достопримечательности.

37. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой родной край.
38. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
39. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи мира и России.
40. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи.
41. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я - студент.
42. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой вуз.
43. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой факультет.
44. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль английского языка в современном мире.
45. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие вузы мира.
46. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: программы международного академического обмена.
47. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: двухступенчатая система высшего образования: бакалавриат и магистратура.
48. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль профессии в жизни человека.
49. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя будущая профессия.
50. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: место профессии педагог в современном мире.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>. - Загл. с экрана.
2. Печенкина, О.А. Начальный уровень французского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Печенкина, Е.В. Никифорова. — Электрон. дан. – Тула : ТГПУ, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101540>. - Загл. экрана.
3. Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. – Москва: Юнити, 2015. – 423 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

1. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. А. Вахрушева. – Электрон. дан. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112321>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.schulpodcasting.info/> - Иностранный язык (немецкий)
2. <https://www.lingvolive.com/ru-ru> - Иностранный язык (английский)
3. <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> Иностранный язык (английский)
4. <https://www.symbaloo.com/mix/lesticepourlefle> Иностранный язык (французский)
5. <https://www.britannica.com/> - Иностранный язык (английский)
6. <https://www.englishclub.com/> - Иностранный язык (английский)

7. <http://www.english-to-go.com/> - Иностранный язык (английский)
8. <http://www.dw-world.de> - Иностранный язык (немецкий)
9. <http://www.aefr.ru/> - Иностранный язык (французский)
10. <http://www.cia-france.fr/> - Иностранный язык (французский)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 301.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал 101 №.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.